

Esercitazione 4_soluzioni

1) Rispondi alle seguenti domande.

1. Come si articola una frase predicativa dal punto di vista informativo?

Dal punto di vista informativo in una frase predicativa il tema tende a precedere il rema, a meno che il costituente tematico sia recuperato alla fine della frase, in particolare attraverso una dislocazione a destra.

Es.: Il treno [= tema] era arrivato puntuale [= rema].

L'hai preso in orario [= rema], il treno [= tema]?

2. Il complemento oggetto coincide sempre con il paziente? Esempificare.

No, non sempre. Spesso nelle frasi attive il complemento oggetto si identifica con il paziente → es.: La mamma prepara una torta (= *complemento oggetto e paziente*), però altrettanto spesso nelle frasi passive tale coincidenza viene meno → es.: La torta (= *soggetto e paziente*) è preparata dalla mamma.

3. Il tema occupa sempre la stessa posizione in una frase?

No, ad esempio nelle frasi predicative tende ad essere collocato all'inizio della frase, però può anche essere sottinteso oppure può essere inizialmente omesso per poi essere recuperato alla fine della frase.

Es.: *Il vaso* è stato rotto dal gatto. (Tema espresso in prima posizione).

È stato rotto dal gatto. (Tema sottinteso).

L'ha rotto il gatto, *il vaso*. (Tema recuperato in fondo alla frase tramite una dislocazione a destra).

4. Le nozioni di soggetto, agente e topic, a quali livelli di analisi linguistica sono pertinenti?

Soggetto: livello sintattico

Agente: livello semantico

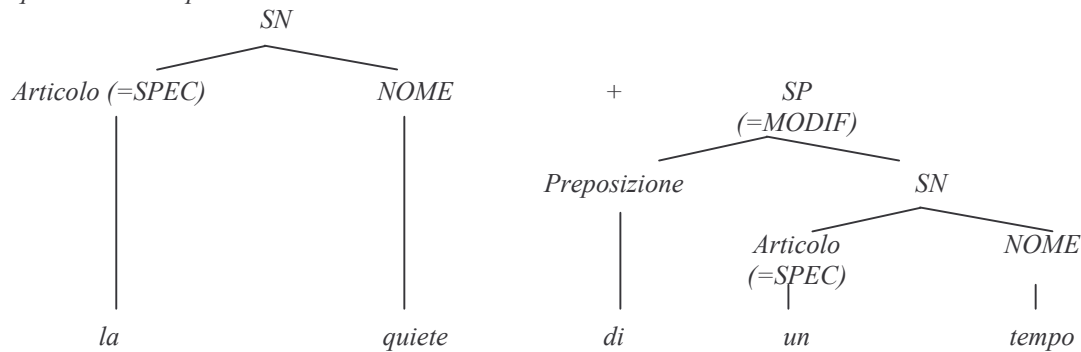
Topic: livello pragmatico

5. Che cosa significa che i sintagmi sono ricorsivi e gerarchici?

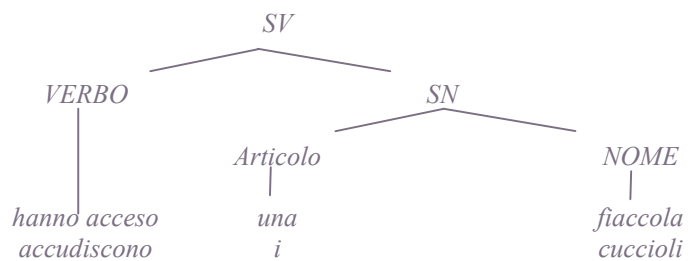
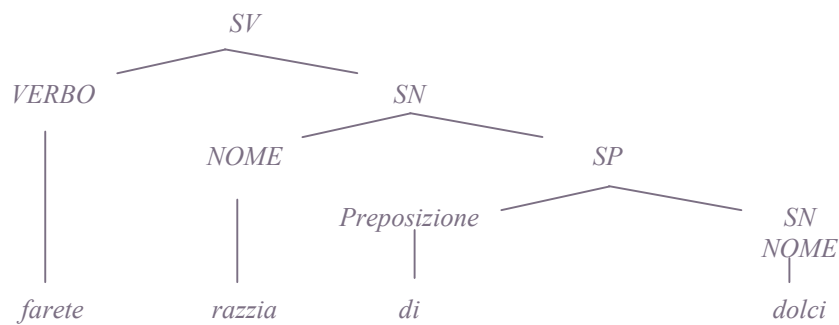
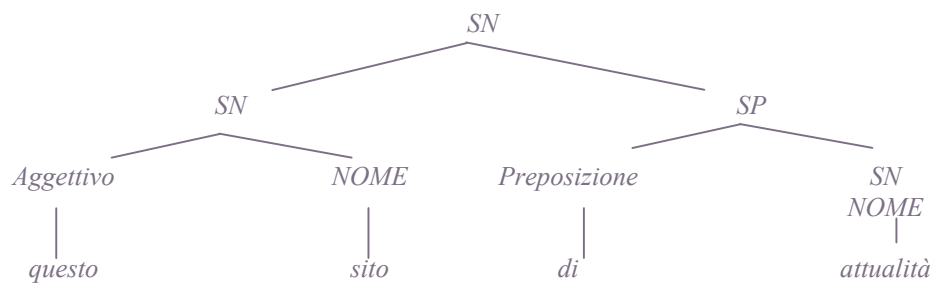
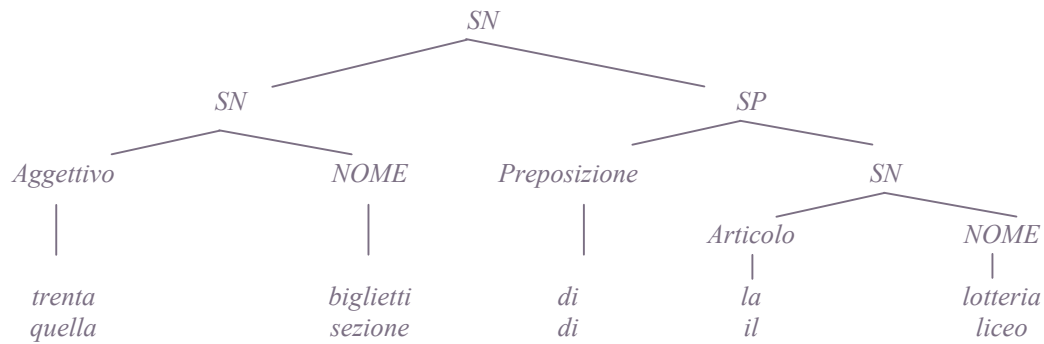
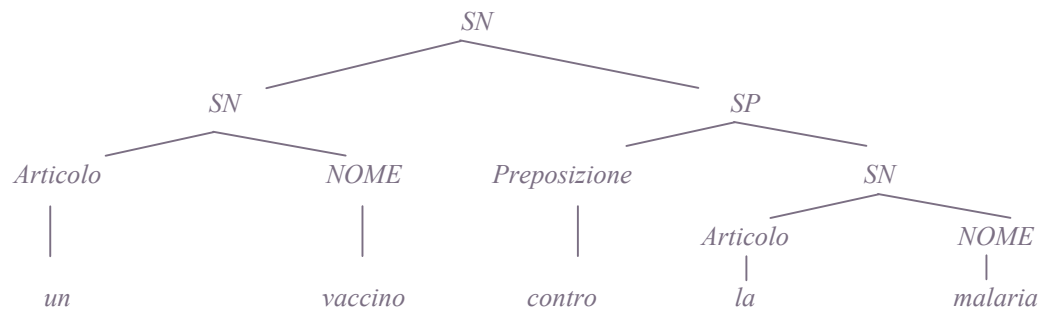
I sintagmi sono gerarchici in quanto caratterizzati da rapporti di reggenza tra i singoli elementi che li formano e sono ricorsivi in quanto la medesima struttura gerarchica può essere utilizzata per generare un numero pressoché infinito di sintagmi.

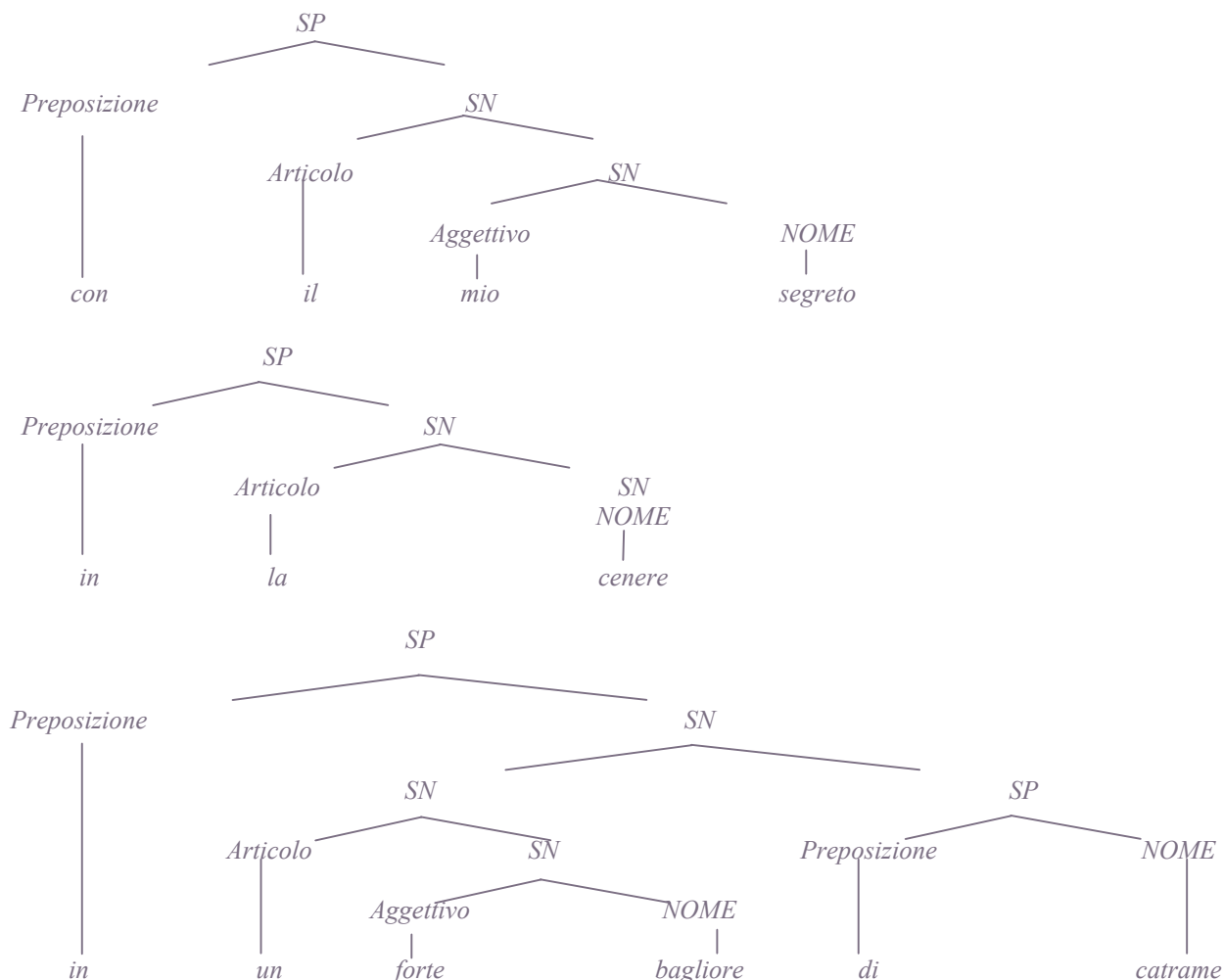
2) Costruisci il grafo ad albero e classifica i seguenti sintagmi.

Es. *la quiete di un tempo* = SN



Col mio segreto; un vaccino contro la malaria; nella cenere; in un forte bagliore di catrame; trenta biglietti della lotteria; farete razzia di dolci; abbiamo acceso una fiaccola; quella sezione del liceo; accudiscono i cuccioli; questo sito di attualità.





3) Nelle seguenti frasi indica le funzioni sintattiche e/o i ruoli semantici richiesti.

Es. Sulla spiaggia di Carcais i pescatori del paese avevano trovato i resti del vascello Davemport.

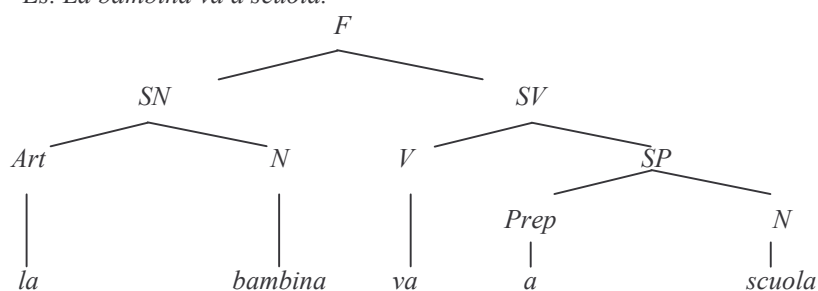
Soggetto: i pescatori del paese

Agente: i pescatori del paese

- Complemento di luogo, esperiente: Non mi piaceva mangiare a casa sua.
Complemento di luogo: a casa sua
Esperiente: io
- Soggetto, complemento oggetto, agente, paziente: Maria ha mangiato un panino al formaggio.
Soggetto: Maria
Complemento oggetto: un panino
Agente: Maria
Paziente: un panino
- Soggetto, complemento oggetto, agente, paziente: L'argomento è già stato sviluppato nel paragrafo precedente.
Soggetto: l'argomento
Complemento oggetto: -
Agente: -
Paziente: l'argomento
- Soggetto, agente e paziente: Agata fischiava una canzone.
Soggetto: Agata
Agente: Agata
Paziente: una canzone
- Soggetto, complemento oggetto, agente: Si sentiva il mare, come una slavina continua.
Soggetto: -
Complemento oggetto: il mare
Agente: -

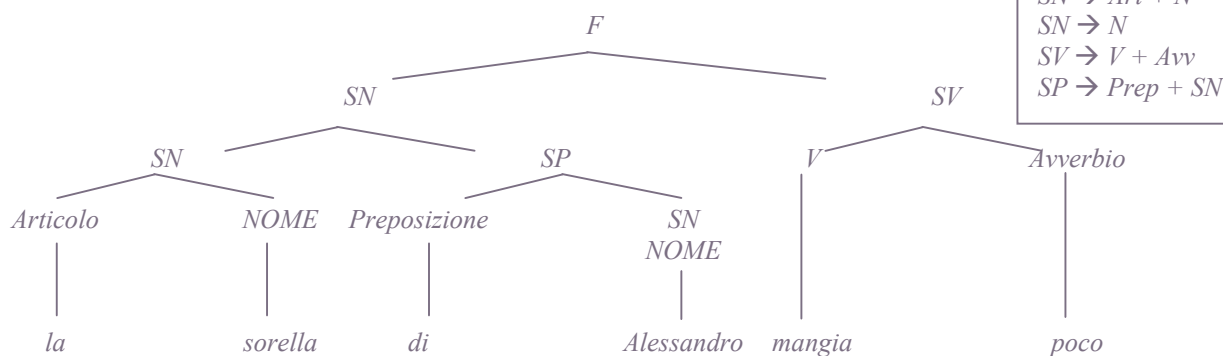
4) Rappresenta attraverso grafi ad albero le seguenti frasi, ricavandone anche le regole di riscrittura.

Es. La bambina va a scuola.

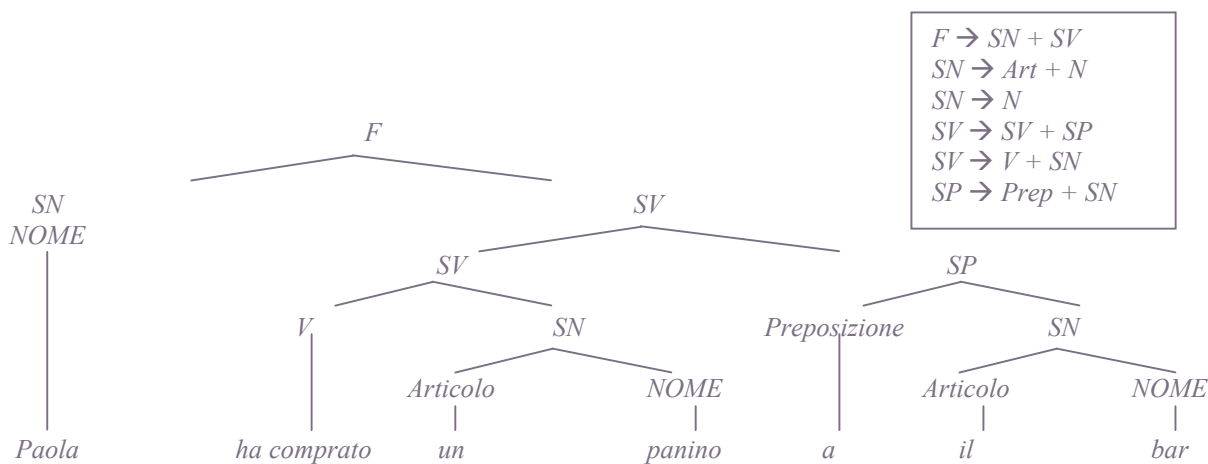


$F \rightarrow SN + SV$
 $SN \rightarrow Art + N$
 $SV \rightarrow V + SP$
 $SP \rightarrow Prep + N$

1. La sorella di Alessandro mangia poco.
2. Paola ha comprato un panino al bar.



$F \rightarrow SN + SV$
 $SN \rightarrow SN + SP$
 $SN \rightarrow Art + N$
 $SN \rightarrow N$
 $SV \rightarrow V + Adv$
 $SP \rightarrow Prep + SN$



$F \rightarrow SN + SV$
 $SN \rightarrow Art + N$
 $SN \rightarrow N$
 $SV \rightarrow SV + SP$
 $SV \rightarrow V + SN$
 $SP \rightarrow Prep + SN$

5) Trova quali regole di riscrittura generano la frase proposta.

Es. La bambina va a scuola

La frase è generata dalle regole del gruppo 1.

1) $F \rightarrow SN + SV$
 $SN \rightarrow Art + N$
 $SV \rightarrow V + SP$
 $SP \rightarrow Prep + N$

2) $F \rightarrow SN + SV$
 $SN \rightarrow N$
 $SV \rightarrow V + SP$
 $SP \rightarrow Prep + N$

La mia amica è partita.

1) $F \rightarrow SN + SV$
 $SN \rightarrow Art + SN$
 $SN \rightarrow Agg + N$
 $SV \rightarrow Aux + PartPassato$

2) $F \rightarrow SN + SV$
 $SN \rightarrow Art + N$
 $SV \rightarrow Aux + PartPassato$

La frase è generata dalle regole del gruppo 1.

6) Classifica le seguenti strutture marcate, inoltre specifica se permettono di isolare il tema o il focus.

Es. *Era tua madre che aveva telefonato.*

Frase scissa. Permette di isolare il focus.

1. Ci andremo la prossima estate, al mare!
Dislocazione a destra. Permette di isolare il tema.
2. Non lo spegni, il mare.
Dislocazione a destra. Permette di isolare il tema.
3. Te le ho già raccontate, le avventure del nostro ultimo viaggio.
Dislocazione a destra. Permette di isolare il tema.
4. Il libro, l'ho già restituito alla biblioteca.
Dislocazione a sinistra. Permette di isolare il tema.
5. È questa la maglia che stavi cercando ieri?
Frase scissa. Permette di isolare il focus.

7) Indica quali funzioni assume il lessema CHE nelle seguenti frasi.

Es. *Credo che non stia dicendo la verità. CHE = congiunzione; introduce una proposizione oggettiva.*

Ero così stanco che mi sembrava di svenire. CHE = congiunzione; introduce una proposizione consecutiva.

1. Tutto ciò che devi fare è presentare la richiesta prima della scadenza.
CHE = pronome relativo; introduce una proposizione relativa.
2. Si sa che presto arriveranno le vacanze.
CHE = congiunzione; introduce una proposizione soggettiva.
3. Nutro la speranza che Laura torni presto.
CHE = congiunzione; introduce una proposizione dichiarativa.
4. La commessa mi chiese che cosa volessi acquistare.
CHE = pronome interrogativo; introduce una proposizione interrogativa indiretta.
5. Siamo stati così furbi che non ci siamo lasciati sfuggire l'occasione di partire.
CHE = congiunzione; introduce una proposizione consecutiva.

8) Svolgi i seguenti esercizi sulle valenze.

Es. *Quante valenze ha il verbo 'baciare'?*

Due valenze.

Esempi: qualcuno bacia qualcuno → Paolo bacia Paola.

8.1. Quante valenze verbali ha il verbo *temere*? E il sostantivo *timore*? Esemplicare.

Verbo *temere* → due valenze.

Qualcuno teme qualcuno/qualcosa → Paolo teme Paola/la guerra.

Sostantivo *timore* → due valenze.

Timore di (fare) qualcosa da parte di qualcuno → Il timore di sbagliare degli studenti era grande.

8.2. Considerando il lemma del nome *incontro*, come lo classificheresti in base alla valenza?

Incontro (1) [da incontrare]

s. m.

1 Atto, effetto dell'incontrare o dell'incontrarsi con qc.: *incontro piacevole, sgradito, casuale, voluto, inopportuno, imprevisto* | *Fare un brutto incontro*, trovare dei malviventi sulla propria strada o una persona che non si desidera incontrare | Riunione, convegno: *incontro di ministri, di capi di Stato* | (raro) Appuntamento: *mancare all'incontro*.

2 (raro, est.) Ciò che si incontra | Punto in cui due cose si incontrano.

3 Favore, gradimento: moda di grande, poco incontro.

4 (raro) Urto | (raro) Scontro, spec. armato: *l'incontro dei due eserciti fu terribile* | *Colpo d'incontro*, nel pugilato, quello portato mentre l'avversario conduce un attacco | (calcio) *Mediano d'incontro*, mediano d'interdizione.

5 Gara, competizione sportiva: *incontro di calcio, di pugilato; incontro internazionale; incontro triangolare; disputare un incontro*.

6 (raro, fig.) Occasione, caso: *incontro fortunato, felice* | † *Accidente*.

Monovalente.

Incontro di → Paolo andò allo stadio per vedere l'incontro/l'incontro di calcio.