

**1) Rispondi alle seguenti domande.**

2. In base a quali parametri si identifica un verbo intransitivo?

La competenza metalinguistica è la capacità di analizzare la lingua e di parlarne.

2. In base a quali parametri si identifica un verbo intransitivo?

Dal punto di vista valenziale un verbo intransitivo non ha tra le valenze un sintagma nominale accusativo e non consente una ristrutturazione nella forma passiva, al contrario dei verbi transitivi.

3. Qual è la principale funzione delle dislocazioni a destra e a sinistra?

La principale funzione delle dislocazioni a destra e a sinistra è quella di isolare il tema.

4. Come si possono definire argomenti e circostanziali?

Gli argomenti si possono definire come elementi obbligatoriamente richiesti (ma non obbligatoriamente espressi) da una determinata parte del discorso; invece i circostanziali si possono definire come elementi facoltativi.

Es.: verbo *cucinare* → argomenti: SN soggetto; SN complemento oggetto

circostanziali: SP complemento di luogo; SP complemento di tempo; etc.

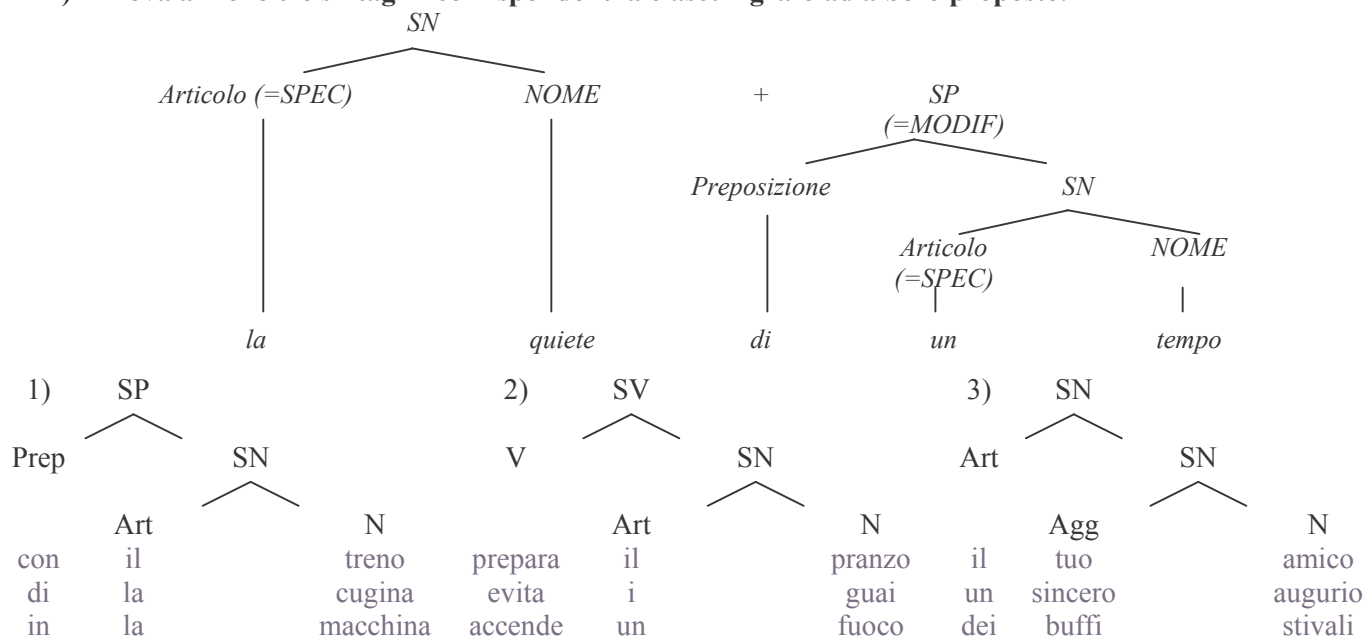
5. Come si possono definire le valenze?

Le valenze possono essere definite come le strutture (gli *slots*) associati a ogni elemento lessicale che necessitano di essere riempite.

Es.: il verbo *cucinare* è bivalente. (NB: da discutere la possibilità che sia trivalente).

Verbo <i>cucinare</i>		
Valenza 1: SN soggetto		Valenza 2: SN complemento oggetto
La mamma, il cuoco, suo cugino, etc.	cucina	La pizza, una torta, del pesce, etc.

- 2) Trova almeno tre sintagmi corrispondenti a ciascun grafo ad albero proposto.**



**3) Inventare delle frasi seguendo le indicazioni relative a funzioni sintattiche e ruoli semantici.**

*Es. Soggetto e agente devono coincidere.*

*Sulla spiaggia di Carcais i pescatori del paese avevano trovato i resti del vascello Davemport.*

*Soggetto: i pescatori del paese = Agente: i pescatori del paese*

**1. Soggetto e paziente devono coincidere.**

*La poesia (= soggetto e paziente) è composta dagli alunni.*

**2. La frase deve contenere un esperiente.**

*La donna (= esperiente) si sentiva sola.*

**3. La frase deve contenere un complemento di termine e un beneficiario.**

*Ti (= complemento di termine e beneficiario) hanno lasciato un'ingente eredità.*

**4. Soggetto e agente non devono coincidere.**

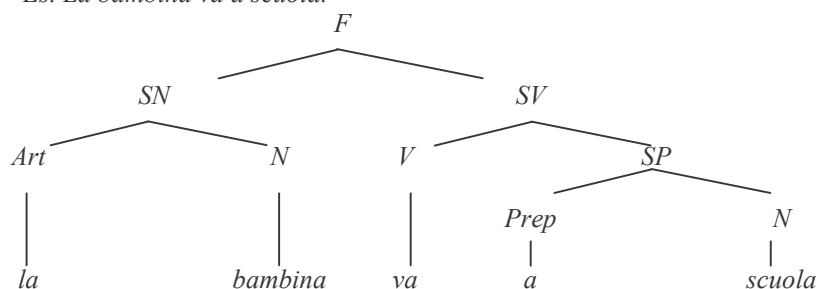
*La poesia (= soggetto) è composta dagli alunni (= agente).*

**5. Soggetto e agente devono coincidere.**

*Gli alunni (= soggetto e agente) compongono la poesia.*

**4) Rappresenta attraverso grafi ad albero le seguenti frasi, ricavandone anche le regole di riscrittura.**

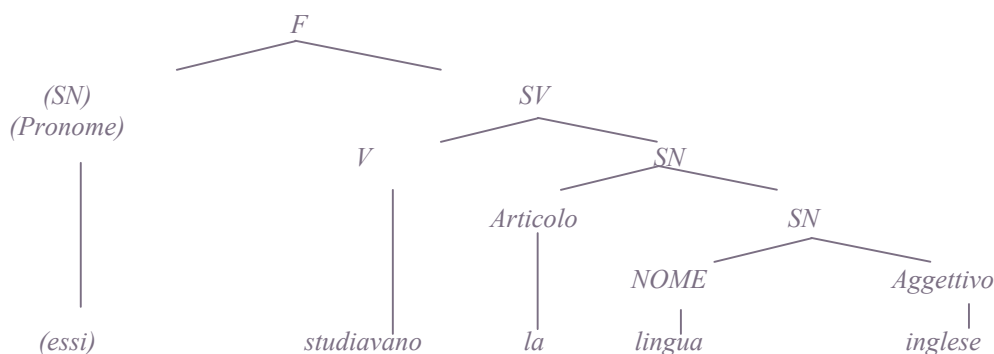
*Es. La bambina va a scuola.*



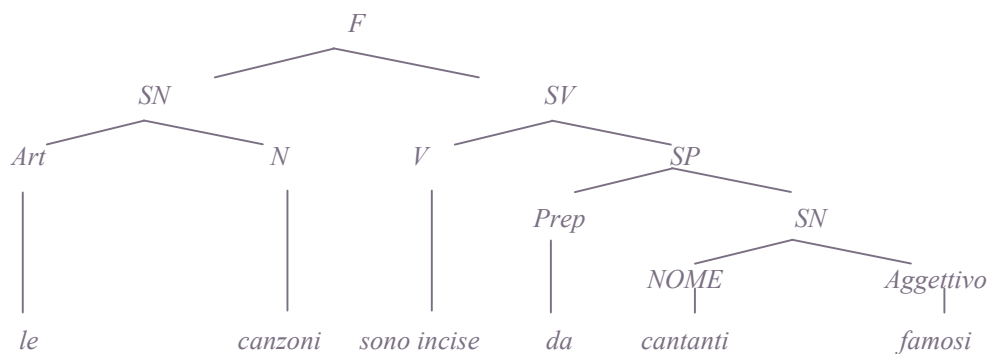
$F \rightarrow SN + SV$   
 $SN \rightarrow Art + N$   
 $SV \rightarrow V + SP$   
 $SP \rightarrow Prep + N$

**1. Studiavano la lingua inglese.**

**2. Le canzoni sono incise da cantanti famosi.**



$F \rightarrow SV$   
 $SN \rightarrow Art + SN$   
 $SN \rightarrow N + Agg$   
 $SV \rightarrow V + SN$



$F \rightarrow SN + SV$   
 $SN \rightarrow Art + N$   
 $SN \rightarrow N + Agg$   
 $SV \rightarrow V + SP$   
 $SP \rightarrow Prep + SN$

**5) Ricava almeno una frase a partire dalle seguenti regole di riscrittura.**

$Es. F \rightarrow SN + SV$	}	<i>La bambina va a scuola</i>
$SN \rightarrow Art + N$		
$SV \rightarrow V + SP$		
$SP \rightarrow Prep + N$		

$F \rightarrow SN + SV$   
 $SN \rightarrow N$   
 $SN \rightarrow Art + Agg + N$   
 $SV \rightarrow V + SP$   
 $SP \rightarrow Prep + SN$   
Il mio cuginetto va a scuola.

**6) Classifica le seguenti strutture marcate, inoltre specifica se permettono di isolare il tema o il focus.**

*Es. Era tua madre che aveva telefonato.*  
*Frase scissa. Permette di isolare il focus.*

1. Io come farò a riconoscerla, quella donna, la mia?  
Dislocazione a destra. Permette di isolare il tema.
2. L'ho appena verniciata quella sedia.  
Dislocazione a destra. Permette di isolare il tema.
3. A Pavia, ci ho vissuto sette anni.  
Dislocazione a sinistra. Permette di isolare il tema.
4. C'è Mario che arriva!  
Struttura presentativa. Permette di isolare il tema.
5. Era delle vacanze che avremmo dovuto parlare.  
Frase scissa. Permette di isolare il focus.

**7) Indica quali funzioni assume il lessema CHE nelle seguenti frasi.**

*Es. Credo che non stia dicendo la verità. CHE = congiunzione; introduce una proposizione oggettiva.*  
*Ero così stanco che mi sembrava di svenire. CHE = congiunzione; introduce una proposizione consecutiva.*

1. Si dice che il sindaco si dimetterà.  
CHE = congiunzione; introduce una proposizione soggettiva.
2. Non credo a ciò che mi state raccontando.  
CHE = pronome relativo; introduce una proposizione relativa.
3. Ho la certezza che nessuno scoprirà mai il fatto.  
CHE = congiunzione; introduce una proposizione dichiarativa.
4. Mia sorella è così elegante che tutti le hanno fatto i complimenti.  
CHE = congiunzione; introduce una proposizione consecutiva.
5. La tua telefonata ci ha assicurato che saresti arrivato prima di cena.  
CHE = congiunzione; introduce una proposizione oggettiva.

**8) Svolgi i seguenti esercizi sulle valenze.**

*Es. Quante valenze ha il verbo 'baciare'?*  
*Due valenze.*

*Esempi: qualcuno bacia qualcuno → Paolo bacia Paola.*

- 8.1. Quante valenze ha il verbo *dormire*? E il sostantivo *dormita*? Esemplificare.  
Verbo *dormire* → una valenza.  
Qualcuno dorme → Paolo dorme.  
Sostantivo *dormita* → zero valenze.
- 8.2. Quante valenze ha il verbo *bruciare*? Esemplificare.  
Verbo *bruciare* nel senso di 'dar fuoco' → due valenze.  
Qualcuno brucia qualcosa → Paolo brucia della legna.  
Verbo *bruciare* nel senso di 'essere in fiamme' → una valenza.  
Qualcuno/qualcosa brucia → La legna brucia.