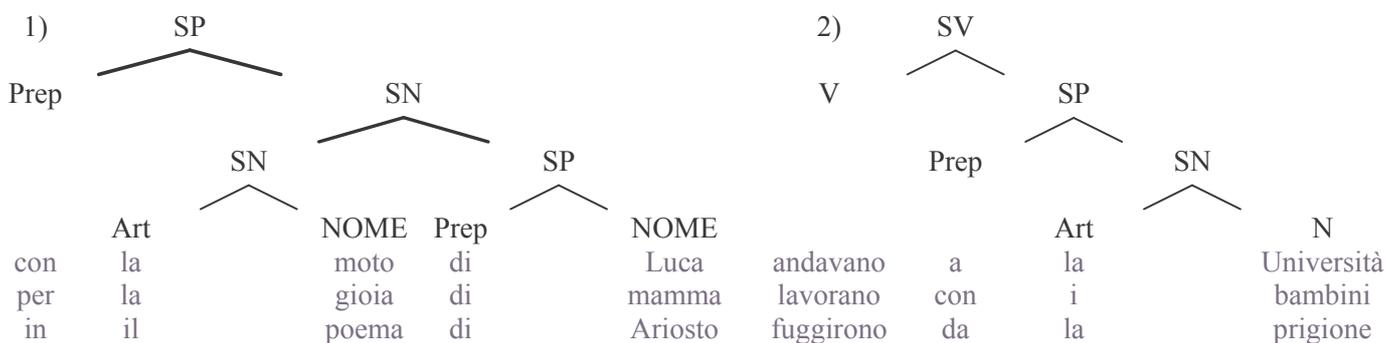
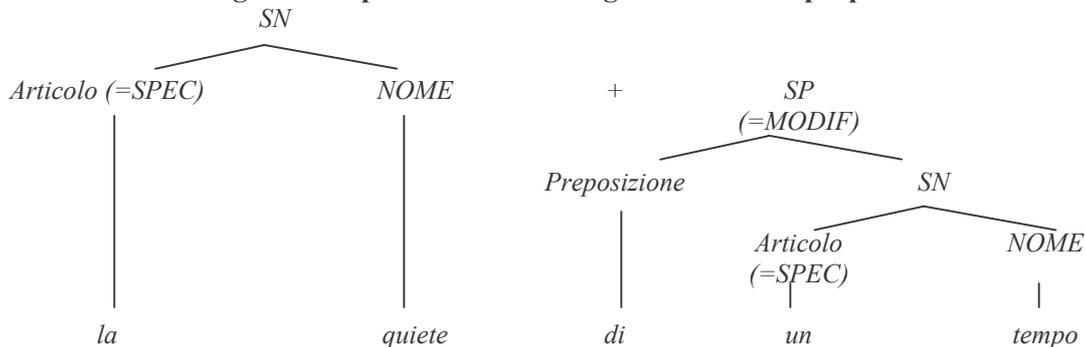


Esercitazione 8_soluzioni

1) Rispondi alle seguenti domande.

- Il soggetto grammaticale coincide sempre con l'agente?
No. Soggetto e agente tendono a coincidere nelle frasi attive, mentre non coincidono ad esempio nelle frasi passive.
- In una frase è sempre possibile individuare il tema?
In generale sì, a meno che la frase sia interamente rematica. Comunque, l'individuazione del tema e del rema dipende dal contesto in cui la frase viene articolata.
- Un'intera frase può coincidere con il rema?
Sì, ci sono frasi interamente rematiche, in particolare le frasi eventive in cui tutti i costituenti frasali portano informazioni rilevanti.
Es.: Arriva Mario!
- Qual è la funzione degli alberi sintattici?
Gli alberi sintattici sono utili per rappresentare la struttura gerarchica di sintagmi e frasi, inoltre permettono di risolvere eventuali ambiguità semantiche.
- Dal punto di vista valenziale, che differenza intercorre tra forma attiva e forma passiva?
Dal punto di vista valenziale la forma attiva è caratterizzata dalla presenza di un verbo transitivo che ha dunque tra le valenze non solo un SN nominativo (soggetto), ma anche un SN accusativo (complemento oggetto) e che permette una ristrutturazione nella forma passiva.

2) Trova almeno tre sintagmi corrispondenti a ciascun grafo ad albero proposto.



3) Inventa delle frasi seguendo le indicazioni relative a funzioni sintattiche e ruoli semantici.

Es. Soggetto e agente devono coincidere.

Sulla spiaggia di Carcais i pescatori del paese avevano trovato i resti del vascello Davemport.

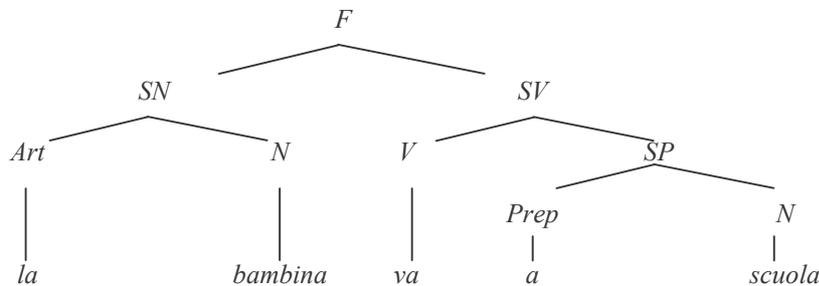
Soggetto: i pescatori del paese = Agente: i pescatori del paese

- La frase deve contenere due esperienti.
Mario e Luca (= esperienti) temono i ragni.
- La frase deve tematizzare il complemento oggetto.
Il pranzo (= complemento oggetto tematizzato) non l'ho ancora preparato.

3. La frase deve focalizzare il beneficiario.
È a mia cugina (= beneficiario focalizzato) che regaleremo alcuni utensili da cucina.
4. Soggetto e paziente devono coincidere.
Il gatto (= soggetto e paziente) era inseguito dal cane.

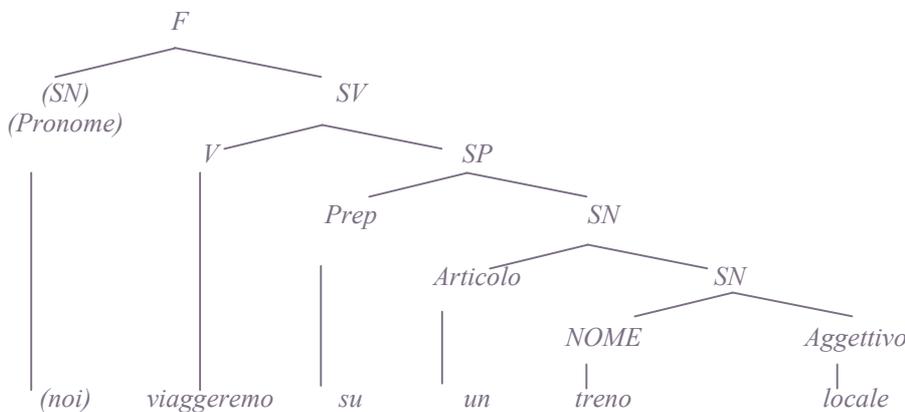
4) Rappresenta attraverso grafi ad albero le seguenti frasi, ricavandone anche le regole di riscrittura.

Es. *La bambina va a scuola.*

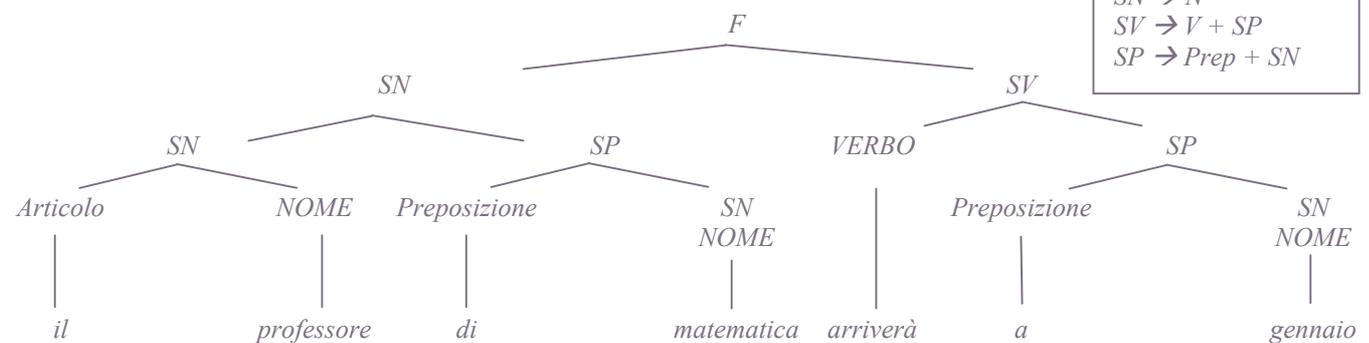


$F \rightarrow SN + SV$
 $SN \rightarrow Art + N$
 $SV \rightarrow V + SP$
 $SP \rightarrow Prep + N$

1. Viaggeremo su un treno locale.
2. Il professore di matematica arriverà a gennaio.



$F \rightarrow SN + SV$
 $SN \rightarrow Art + SN$
 $SN \rightarrow N + Agg$
 $SV \rightarrow V + SP$
 $SP \rightarrow Prep + SN$



$F \rightarrow SN + SV$
 $SN \rightarrow SN + SP$
 $SN \rightarrow Art N$
 $SN \rightarrow N$
 $SV \rightarrow V + SP$
 $SP \rightarrow Prep + SN$

5) Ricava almeno una frase a partire dalle seguenti regole di riscrittura.

Es. $F \rightarrow SN + SV$
 $SN \rightarrow Art + N$
 $SV \rightarrow V + SP$
 $SP \rightarrow Prep + N$ } *La bambina va a scuola*

$F \rightarrow SN + SV$
 $SN \rightarrow Art + N$
 $SN \rightarrow N$
 $SV \rightarrow V + SP$
 $SP \rightarrow Prep + SN$
 La Francia entrò in guerra.

6) Classifica le seguenti strutture marcate, inoltre specifica se permettono di isolare il tema o il focus.

Es. Era tua madre che aveva telefonato.

Frasescissa. Permette di isolare il focus.

1. Quel partito all'opposizione non ce lo mandano!
Dislocazione a sinistra. Permette di isolare il tema.
2. Non me ne ha mai regalati di fiori.
Dislocazione a destra. Permette di isolare il tema.
3. MARIA ho chiamato!
Focalizzazione contrastiva. Permette di isolare il focus.
4. Il modulo è stato compilato in ogni sua parte.
Frasescissa passiva. Permette di isolare il tema.
5. La macchina l'ho comprata usata.
Dislocazione a sinistra. Permette di isolare il tema.

7) Formula delle frasi seguendo le indicazioni fornite.

Es. CHE = congiunzione; introduce una proposizione oggettiva → Credo che non stia dicendo la verità.

1. CHE = congiunzione; introduce una proposizione consecutiva.
Ha cucinato così tanto che avrà da mangiare per un'intera settimana.
2. CHE = pronome interrogativo; introduce una proposizione interrogativa indiretta.
Che camicia preferisci?
3. PERCHÉ = congiunzione; introduce una proposizione causale.
Non andrà a trovarli perché si è trasferito.
4. PERCHÉ = congiunzione; introduce una proposizione finale.
Si erano impegnati perché potesse andare a trovarli.
5. SE = congiunzione; introduce una proposizione esclamativa.
Se sapessi quello che mi è successo!

8) Svolgi i seguenti esercizi sulle valenze.

Es. Quante valenze ha il verbo 'baciare'?

Due valenze.

Esempi: qualcuno bacia qualcuno → Paolo bacia Paola.

8.1. Quante valenze ha il verbo svegliare? Esempificare.

Verbo svegliare → due valenze.

Qualcuno sveglia qualcuno/qualcosa → Paolo sveglia Paola/un desiderio profondo.

Qualcosa sveglia qualcuno/qualcosa → L'esperienza sveglia Paolo/un desiderio profondo.

8.2. Quante valenze ha il nome festa? Esempificare.

Sostantivo festa → monovalente.

Festa di qualcuno/qualcosa → La festa di Paolo/la festa di compleanno